

Questo saggio può essere utilizzato, a patto che si citi la fonte originale e la pagina web [www.golden5.org](http://www.golden5.org) da cui è stato tratto. Tutte le informazioni in esso contenute sono soggette a copyright

## GUIDA DI ATTIVAZIONE

Lera, MJ, Jensen, K., Josang, F., Buccoliero, E., Symanska, J. Timmermans, J. (2007). In [www.golden5.org/attivazione](http://www.golden5.org/attivazione)



- 1.- Come iniziare? Autovalutazione dell'insegnante
- 2.- Selezione di passi-chiave: Foglio di controllo dell'insegnante
- 3.- Selezione di studenti Golden5: Valutazione degli studenti
- 4.- Attivazione di passi-chiave: Pratiche Golden
- 5.- Controllo dei risultati: Rete Golden

L'utilizzo degli strumenti inclusi in questo capitolo è riservato agli insegnanti e altri professionisti che hanno seguito un corso di formazione Golden. Chi è interessato può iscriversi.

### 1.- Come iniziare: Autovalutazione dell'insegnante

Si propone di iniziare con l'autovalutazione delle abilità degli insegnanti. In questa pagina web sono disponibili una serie di questionari relativi a ciascuna delle aree di lavoro golden. Ogni questionario ha una diversa lista di domande a cui l'insegnante è tenuto a rispondere secondo una scala da 1 a 5 (mai, sempre). I risultati mostreranno in quale area il punteggio è più alto e più basso, e all'interno di ciascuna area, quale aspetto andrebbe migliorato e quali invece sono stanno già funzionando bene.

Il questionario di gestione della classe si compone di tre sezioni: (1) controllo, (2) presentazione dell'insegnante e (3) organizzazione dell'insegnamento. I punti a cui rispondere sono 60, da selezionarsi a seconda dell'esperienza di ciascuno.

Il questionario di autovalutazione del Costruire relazioni si compone di 49 punti, suddivisi in 8 sezioni

1. Vicinanza (Comunicazione – apertura – sicurezza – informazioni – l'importanza della vita sociale e quotidiana degli studenti)
2. Conflitti (disaccordo con gli studenti – assenza di conflitti – risoluzione di problemi – parlare di conflitti)
3. Sostegno emotivo / sicurezza
4. Sostegno scolastico
5. Aspettative (nei confronti di tutti)
6. Dipendenza (Indipendenza - autonomia)
7. Costanza (prevedibilità – fiducia – trattamento equo degli studenti – relazioni con tutti gli studenti – equilibrio emotivo ecc.

## 8. Umore (allegria – ridere insieme – niente ironia ecc.)

Il questionario di autovalutazione del clima del gruppo si compone di 46 punti organizzati in sette sezioni:

1. Appartenenza/Identità (elogiare la classe – parlare positivamente degli studenti con I genitori – colleghi ecc.)
2. Collaborazione (come gli studenti sono disposti in classe – argomenti – collaborazione)
3. Competizione (confronti gli uni con gli altri – valutazioni ufficiali – i risultati sono più importanti degli sforzi ecc.)
4. Influsso / collaborazione/democrazia (ascoltare gli studenti – collaborare alle decisioni che devono prendere gli studenti – risolvere problemi insieme ecc.)
5. Benessere (sentirsi sicuri – niente bullismo – clima positivo – amicizia – relazioni fra gli studenti)
6. Chiarezza (regole – routine – norme – concentrazione ecc.)
7. Ambiente circostante (decorazioni in classe – lavori fatti dagli studenti – ecc.)

Il questionario di autovalutazione dell'apprendimento individualizzato è organizzato in sette sezioni e si compone di 45 punti.

1. Premesse
2. Atmosfera accogliente
3. Variazione e scelte
4. Valutazione e controllo
5. Individualizzazione
6. Contributo
7. Collaborazione

Il questionario di autovalutazione della relazione famiglia-scuola si compone di 42 punti, organizzati in cinque sezioni

1. Atteggiamenti
2. Informazioni
3. Dialogo
4. Partecipazione
5. Contributo alle attività

Per facilitare la compilazione dei questionari di autovalutazione, e la comprensione dei risultati, in questa pagina web è disponibile uno strumento per farlo direttamente on line. Dopo aver risposto ai punti di ciascuna area, si otterrà un grafico dove si vede il punteggio di ogni sezione, e anche di ogni area. Grazie a queste informazioni dovrebbe essere più facile decidere quale area golden selezionare e quali passi-chiave (vedi strumenti di autovalutazione)

Un altro modo per iniziare consiste nel selezionare quelle aree che si sanno già essere le più facili per iniziare il processo, Costruire relazioni e Gestione della classe.

Una volta selezionate una o due aree, è molto importante rileggere il documento Area Golden.

## **2.- Selezione di passi-chiave: foglio di controllo dell'insegnante**



Generalmente consigliamo di iniziare con 5 o 6 passi-chiave durante la settimana, e i dati mostrano che è anche il numero che di solito viene usato dagli insegnanti.

Stando alla nostra esperienza, sembra che i passi-chiave usati più spesso per iniziare siano 2.1. Chiamare i ragazzi per nome, 2.2. Feedback e 2.3, Usare momenti privilegiati (Area Golden Costruire Relazioni) e anche 1.1. Flusso e continuità, 1.2. Attenzione (Gestione della classe) e 3.2. Regole della classe (da Clima del gruppo)

È importante leggere i passi-chiave e scegliere attentamente quelli che sono più facili da applicare e anche significativi per la classe.

Una volta selezionati i passi-chiave è fondamentale passare a una valutazione successiva. I fogli di controllo vengono forniti sulla pagina web; occorre poi selezionare i passi-chiave e stampare il documento ottenuto, oppure salvarlo sul computer.

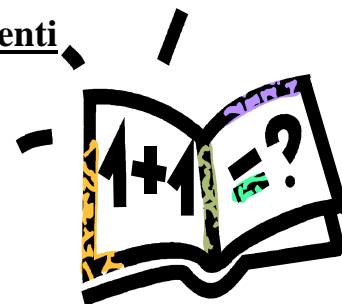
Il foglio di controllo andrebbe compilato una volta alla settimana, ed è molto utile specialmente all'inizio. I moduli sono anche necessari per incontrarsi con gli altri insegnanti e scambiare idee sui progressi che si stanno facendo. Si consiglia vivamente di fare questi incontri, che dovrebbero essere almeno due al mese.

Durante gli incontri, gli insegnanti sono tenuti a:

- Scambiare idee
- Raccogliere feedback sul modo di fare le cose
- Ottenere sostegno dalla rete
- Trarre maggiori conoscenze

I risultati sono più positive quando gli insegnanti lavorano nella stessa classe e si iscrivono insieme al programma G5. È molto importante tenere i fogli di controllo, è materiale molto utile per riflettere sulle pratiche, di modo che i progressi effettuati nelle pratiche golden possano velocizzarsi.

### 3.- Selezione di studenti Golden: valutazione degli studenti



I passi-chiave selezionati verranno applicati in modo sistematico con cinque studenti, precedentemente selezionati all'interno della classe. Il criterio fondamentale per tale selezione è la diversità degli studenti da selezionare all'interno del gruppo.

Proponiamo cinque diversi criteri, che rappresentano i cinque argomenti principali di cui gli insegnanti devono tenere conto per valutare la diversità: problemi comportamentali, risultati scolastici, interculturalità, successo sociale e provenienza familiare. Si possono scegliere i criteri più adatti per sé, e comunque è fondamentale tenere conto della diversità come criterio che guida la scelta, e due studenti devono essere selezionati come rappresentanti di un estremo, due appartengono all'altro estremo, e uno nel mezzo. Per esempio, se si scelgono i problemi scolastici, bisogna scegliere due studenti con molti problemi, due che vanno molto bene e uno con rendimento medio.

Se non si tiene conto della diversità e il gruppo è omogeneo, l'attivazione potrebbe essere più difficile, e gli insegnanti potrebbero beneficiarne in misura minore. Per esempio, se si selezionano cinque studenti molto bravi (risultati scolastici), allora non si dovranno affrontare gli studenti più difficili, e cercare di incoraggiarli per risvegliare il loro interesse. Quindi alla fine l'abilità di gestione della classe (che per principio è varia) sarà inferiore. Dal punto di vista degli studenti, se il Programma Golden viene messo in pratica solo con gli studenti migliori, potrebbe venire percepito come una discriminazione netta, suscitando malcontenti all'interno della classe (i migliori ottengono sempre maggiormente attenzione). All'altro estremo, se si scelgono i cinque più scarsi, sarà più difficile per l'insegnante ottenere risultati positivi, così sarà necessario uno sforzo maggiore che forse andrà a compromettere la motivazione iniziale. Dal punto di vista degli studenti, il messaggio che può passare è che avere più difficoltà è un valore positivo (si ottiene più attenzione da parte dell'insegnante), incoraggiando di conseguenza l'imitazione della "strategia" da parte di altri. Il Programma Golden si basa sulla considerazione della diversità quale fattore fondamentale.

Seguono i criteri che si propongono e la diversità per ciascuno di essi.

- Problemi comportamentali (soddisfazione scolastica)
  - o A estroverso/a
  - o B normale
  - o C introverso/a (timido/a)
- Interculturalità e genere
  - o A due ragazze di un'altra cultura
  - o B un ragazzo o una ragazza di un altro paese
  - o C due ragazzi di un'altra cultura
- Indici scolastici (risultati scolastici)
  - o A risultati molto scarsi
  - o B normali

- C ottimi risultati
- Successo sociale (sociogramma)
  - A riscuote molta simpatia
  - B normale
  - C suscita antipatia
- Famiglia
  - A molti problemi in famiglia
  - B nella norma
  - C nessun problema (di supporto)

Per selezionare gli studenti possono tornare utili alcuni strumenti. Gli studenti che vengono selezionati sulla base del criterio di problemi comportamentali sono più facili da scegliere, ma si può anche utilizzare uno strumento in grado di valutare l'inserimento scolastico, "Io e la scuola".

Si può valutare l'adattamento scolastico secondo tre fattori: Soddisfazione scolastica, Successo sociale e Successo scolastico. Il questionario Io e la scuola si compone di 27 punti, ciascuno dei quali appartiene a un fattore o a un altro. Il punteggio va da -3 a 3, più negativo è e maggiori sono i problemi, e più positivo è e maggiore è il successo.

Questo strumento è fornito sulla pagina web, ed è a disposizione da chi vuole valutare l'adattamento scolastico di uno studente. Occorre inserire i dati, e può farlo l'insegnante o anche gli studenti uno per uno. Una volta introdotti i punteggi di ogni studente, viene fornita una lista con i punteggi di ogni studente per ciascun fattore, oltre a un grafico che rappresenta tutta la classe.

Per calcolare la percentuale di successo sociale di uno studente, si possono utilizzare i sociogrammi, che sono fra gli strumenti più usati per conoscere la classe.

Il sociogramma è uno strumento utile per conoscere meglio gli studenti, per vedere le relazioni che li legano, e come prendono decisioni. Si fornisce un questionario basato su tre quesiti positivi: nomina tre coetanei con cui vorresti trascorrere l'intervallo, fare i compiti e uscire. Basta inserire i dati dello studente nello strumento fornito e usciranno i risultati, ovvero quante volte ciascuno studente è stato prescelto e la doppia selezione che hanno fatto gli studenti.

Per calcolare la percentuale di successo scolastico si suggerisce di utilizzare direttamente i voti scolastici.

Grazie a queste e altre informazioni, l'insegnante alla fine deve selezionare un gruppo di 5 studenti. Nel corso di 3 o 4 settimane, bisognerebbe selezionare di nuovo altri studenti, finché tutta la classe non diventa una CLASSE GOLDEN, e tutti gli studenti non hanno ricevuto lo stesso programma golden.

È importante ricordare che quando si selezionano i cinque studenti golden, anche il resto della classe trae beneficio dal programma, e comunque ci si concentra su quegli studenti per attivare il progetto in un modo più sistematico e consapevole.

Per controllare i risultati dell'intervento, si raccomanda di riutilizzare gli stessi strumenti di valutazione alla fine del periodo di applicazione. Si consiglia di seguire uno

schema pre-test/post-test, con un minimo di tre mesi di distanza fra le due valutazioni, o anche di più se possibile. Il confronto dei risultati può fornire una misurazione oggettiva degli effetti sulla classe e su ciascuno studente.

Si consiglia vivamente di utilizzare anche i voti scolastici che intercorrono fra i quadrimestri come strumento utile. In effetti nella nostra ricerca è stato il più importante (vedi impatto sugli studenti).

#### **4.- Attivazione di passi-chiave: pratiche golden**

Si consiglia di impegnarsi particolarmente durante le prime settimane per ricordare i passi-chiave che si cercano di applicare e di esserne consapevoli. Se gli insegnanti usano i passi-chiave con noncuranza, l'applicazione scadente ridurrà l'impatto sugli studenti, sugli insegnanti e su tutta la classe.



La serie di passi-chiave selezionati dovrebbe essere usata in un periodo compreso fra 2 e 5 settimane; a quel punto occorre selezionare nuovi passi-chiave, ricordando che anche quelli vecchi devono continuare ad essere attivati in un modo inclusivo, finché gli insegnanti non hanno messo in pratica il maggior numero di passi-chiave possibile, con coerenza e sistematicità.

Cambiano anche gli studenti golden, e i criteri dipendono dagli insegnanti, a patto che venga mantenuta la diversità del gruppo selezionato.

Probabilmente sarà necessario scambiare informazioni, o cercare risorse pedagogiche aggiuntive. Se ne forniscono alcune sulla pagina web, e gli insegnanti sono invitati a scambiarsele. Sono stati approntati anche un forum e delle pratiche golden dove si possono effettuare scambi con altri insegnanti coinvolti nel progetto.

#### **5.- Controllo dei risultati: Rete Golden**

Per ottenere informazioni oggettive sull'impatto di questo programma su di voi e la vostra classe, probabilmente la fine è il momento giusto per ripetere l'autovalutazione e il post-test con gli studenti.

Questa esperienza probabilmente vi avrà fornito nuovi aneddoti, commenti, risorse pedagogiche e abilità. Vi incoraggiamo a condividere la vostra esperienza e i risultati con altri insegnanti. Scrivetene in pratiche pedagogiche, forum, e se decidete di scrivere una relazione sull'esperienza complessiva, inviatecela e verrà pubblicata sulla sezione Rete Golden e condivisa con altre persone.