

الخطوات الأساسية

1. المجال الأول: الإدارة الصفية
2. المجال الثاني: التعلم التكيفي
3. المجال الثالث: بناء العلاقات
4. المجال الرابع: العلاقات العائلية-المدرسية
5. المجال الخامس: المناخ الاجتماعي

المجال الأول: الإدارة الصفية

الأهداف:

1. تحسين تركيز الطلاب ومناخ العمل داخل الصف
2. تعزيز تعلم الطلاب
3. خلق توجهات اجتماعية وبناء قيم إيجابية داخل الصف

المهارات الأساسية:

- التعامل مع عدة قضايا في نفس الوقت.
- معرفة ما يحصل داخل الصف وتبيان ذلك أمام الطلاب.
- القدرة على الاتصال والتواصل مع الطلاب والصف ككل لأغراض شرح ردود أفعالك تجاههم بشكل مفهوم ومنطقي.
- معرفة الهيكلية والبنية الاجتماعية بين الطلاب داخل الصف (من القائد؟ من الذي يتمتع بشهرة واسعة؟ من الذي يعاني من وحدة؟، الخ).

الخطوات الأساسية:

- السلاسة والاستمرارية: (لا تدع السلوكيات السلبية تعوق عمليات الشرح أو العمل داخل الصف، قم بالتعامل معها ومحاولة حلها في نفس الوقت).
- الانتباه: أنتبه إلى وعزز السلوك الإيجابي لجميع الطلاب في الصف، خاصة السلوك الذي تريد المزيد منه.

- الترقب: حل المشكلات بطريقة هادئة (بشكل فردي، صوت منخفض، بقرب الطالب، قبل أو بعد الحصة).
- التقدم: ضع نظاما معيناً يعنى بإدارة السلوك (أنظر إلى، استخدم الإشارات، تقرب إلى الطالب، تحدث بصوت منخفض وأخبر الطالب ما نوعية السلوك المتوقع منه).
- الفعالية: فكر فيما يمكن أن يحدث وكن مستعداً.
- ردود الأفعال: تحدث مع الطالب بعد انتهاء الدرس واتفق معه على ما يجب فعله في الدرس القادم أو تحدث عن بدائل سلوكية أو أخبر الطالب عن ردة الفعل أو النتائج المتوقعة جراء استمرار سلوكه السلبي.
- المطابقة: عدّل من ردود أفعالك بحيث تضمن منطقيتها تجاه السلوك السلبي.
- التوقيت: تعامل مع السوك السلبي بأسرع وقت ممكن.
- الزخم: تأكد من أنك تقوم بتنظيم نشاطات وتوصيل رسائل بشكل طبيعي وسلس.
- الإرساء والمستقبل: ما الذي أنجزناه وتعلمناه؟ ما الإيجابيات التي حصلت المرة الماضية وما الذي سنتعلمه ونفعله اليوم أوفي هذا الدرس؟
- ابحث عن أنماط سلوكية بين الطلاب أو بينك وبين الطلاب وحاول كسر هذه النمطية من خلال فعل شئ جديد لم تقم به من قبل.
- أكتب جميع رسائلك والوصفات المتعلقة بعملك على اللوح أو ورقة العمل.

المجال الثاني: التعلم التكيفي

الأهداف:

زيادة التحصيل الأكاديمي الفردي، والتحفيز والاحترام الذاتي الأكاديمي للطلاب

المهارات الأساسية:

- المناخ التعليمي الآمن الذي يتقبل الأخطاء.
- العلاقات الجيدة مع الطلاب الآخرين.
- تغذية التوجهات التي تقبل بوجود اختلافات بين الطلاب.
- التخطيط التعليمي المنتظم الذي يستخدم نموذج العلاقات التعليمية.
- تعزيز المبدأ الذي يحفز التعلم الفردي.

- تعزيز تأثير الطلبة في عملية التعلم الخاصة بهم.

الخطوات الأساسية:

- قدرة الطلاب على الاختيار بين مهمات مختلفة، مستويات مختلفة أو استراتيجيات مختلفة.
 - التركيز على استراتيجيات التعلم الفردي لأغراض تحسين الاستقلالية في العملية التعليمية.
 - استخدام اهتمامات وتجارب الطلاب في تخطيط الدروس.
 - التقييم الفردي والشخصي للطلاب.
 - التعليم الخاص ضمن الأطر المختلفة للصف أو المتصلة به.
 - التركيز على المساحة الأكاديمية الفردية.
 - استخدام خطة عمل كأحدى طرائق التعلم والتخصص. تصحيح الكتب والامتحانات باستخدام حبر أخضر بدلاً من الأحمر مع التركيز على ما هو جيد وما يمكن تحسينه، الخ.
 - استخدام الأنظمة التي تسمح بالتقييم الذاتي للطلاب.
 - استخدام مواد ذات تعليمات ذاتية.
 - التعامل مع الطلاب باعتبارهم مصدراً هاماً في مساعدة بعضهم البعض.
- إعطاء "الطلاب الذهبيين" مساعدة أكبر داخل الصف واهتماماً أوسع في المسائل الأكاديمية.

المجال الثالث: بناء العلاقات

الأهداف:

- بناء علاقة جيدة وأمنة بين المعلم والطالب كفرد مبنية على الاحترام المتبادل والمشاركة.

المهارات الأساسية:

- البحث عن والاعتراف بالصفات الخاصة بكل طالب كفرد.
- التقرب من الطلاب واستخدام الوقت النوعي معهم.
- الاهتمام بالعالم الخاص لكل طالب كفرد.
- الكفاءة الثقافية: قدرتك على أن تضع نفسك في مكان الطالب؛ كيف ينمو ويكبر ضمن هذا الجيل، في هذا المكان بالذات، في هذا الزمان، مع هذه العائلة، وداخل هذا الصف.

معايير التقييم:

- كفاءة المعلم.
- اللطف والتودد.
- الاستقرار العاطفي.
- المظهر الخارجي.
- الجاذبية الشخصية.

الخطوات الأساسية:

1. استخدم اسم الطالب عند التحدث معه.
2. ابتسم وتعامل بشكل إيجابي مع الطالب عندما تراه خارج الصف.
3. استخدم "اللحظات الذهبية" لإظهار اهتمامك في الطالب وتحدث معه عن شؤون لا تتعلق بالمدرسة.
4. حاول تفهم وجهة نظر الطالب المتعلقة بالمشاكل وكن مستعدا للاستماع.
5. استخدم الفكاهة والدعابة داخل الصف.
6. استخدم المظاهر الاجتماعية، الصفات، والإنجاز الفردي الجيد للطالب، أو العمل والسلوك الجيد كمرجع دائم داخل الصف.
7. استخدم الأوراق البيضاء: كل يوم وكل درس هما فرصة جديدة.
8. تذكر الأمور التي ذكرها الطلاب لك، أعدها وابدئي اهتماما بها.
9. أعطي الطالب تغذية راجعة بناءة وإيجابية.
10. تأكد من أنك "تري" الطالب، أي إبداء اهتماما خاصا بكل طالب مرة واحدة على الأقل في كل درس (أنظر إليه، تقرب منه، امدحه، ساعده، الخ)
11. تحدث بإيجابية عن الطالب في حال وجود كبار أو طلاب آخرين.

المجال الرابع: العلاقات العائلية-المدرسية

الأهداف:

خلق مناخ من التعاون بين الأهل والطلاب لأغراض تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ومضاعفة اندماجهم الاجتماعي داخل الصف.

المهارات الأساسية:

الاحترام والتفاهم المتبادل.

الخطوات الأساسية:

- الاتصال الهاتفي المنتظم مع الأهالي لتوصيل رسالة إيجابية لهم (أو كتابة هذه الرسائل في كتيب خاص بالتلاميذ الخمس).
- التأكد من أهمية حضور أهالي التلاميذ "الذهبيين" لكافة الاجتماعات من خلال الاهتمام الخاص بهم (رسائل خاصة، اتصالات هاتفية، رسائل عن طريق الطلاب، الخ).
- إبداء الاهتمام بأهل الطالب عن طريق طرح أسئلة عنهم.
- مناقشة الوظائف المنزلية مع الأهالي داخل الصف ككل أومع أهل الطلاب الخمس فقط.
- تنظيم مجموعات عائلية داخل الصف (تقوم مجموعة من الأهالي بأخذ الطلاب لحضور نشاطات مختلفة مرة كل شهر).
- عمل عقود تعليمية بين الطالب والمعلم والأهل مع التركيز على المسؤولية والتحسن.
- عمل بنك عائلي داخل الصف بحيث تستطيع العائلة وضع مساهماتها فيه (مساعدة، سياقة، خبز، ودعوة طلاب الصف، علاوة على أن يعملوا، يزرعوا أو يخبروا الطلاب عن بعض الهوايات والسفر، الخ).

المجال الخامس: المناخ الاجتماعي

الأهداف:

خلق مناخ اجتماعي داخل الصف من شأنه ضمان التركيز في التعلم، التحفيز، وتمتع الطالب باحترام ذاتي وعلاقات إيجابية.

المهارات الأساسية:

- القدرة على حل المشكلات سويا.
- مهارات التعاون.
- الهوية الصفية الإيجابية ("نحن" الصف بدلا من "أنا").
- مهارات التجديد والتحسين.

الخطوات الأساسية:

- تعزيز مبدأ الاستقلالية.
- الدعم الأكاديمي من الطلاب الآخرين.
- التعزيز الاجتماعي الممنهج (ما الذي يرضينا؟).
- التقييم الإيجابي الممنهج بعد كل حصة وكل يوم.
- عمل الأشياء سوياً (المشاريع، الفن، العروض، الخ).
- وضع أهداف مشتركة للصف ككل وللأفراد.
- وضع 3-5 قوانين ايجابية داخل الصف حول العلاقات وكيفية التعامل مع الآخرين.
- الدلالة: استخدم الطلاب الإيجابيين كنماذج للطلاب الآخرين.
- زيادة معرفة الطلاب ببعضهم البعض من خلال عمل لقاءات بينهم.
- عند التحقق من كافة المسائل الأخرى، اعمل يوماً سميّه يوم الطالب (لقاءات مشتركة، احضار لعبة أو سر من البيت).
- نشاط الصديق السري.

استخدم الاستراتيجيات التعليمية التعاونية (Johnson & Johnson).